

2025 年申报教师系列——教授三级——岗位竞聘一览表

推荐单位（章）： 计算机科学与工程学院 单位负责人签字： 晋升类别： 正常晋升 申报方式： 同层次逐级晋升 申报岗位类型： 教学科研型 申报时间：2026-10-19

姓名	纪淑娟	现聘专技职务 (资格) 及时间	教授，2019.1	现聘专技岗 位及时间	教授四级岗，2019.1	最高学历 学位	研究生/博 士	是否 兼职	否	所符 基本 业务 条件	学校业务条件（包含最低业务条件）：符合三级教授申报的基本条件、教学条件且聘任教授四级岗位以来，近 5 年取得成果符合条件：1. (1) 主持 C 级以上科研项目 1 项；2. 高水平论文类、著作、应用、教学等研究成果不超过 8 件。	学院（系部）基本业务条件：																																																																																																																																				
出生 日期	1977-05-10	各年度考核结果	2021、2025 年优秀 其他 年度考核合格	近 5 年师德 考核结果	各年度考核合格	最近一个聘 期考核结果	优秀	来校 时间	1999-07- 01																																																																																																																																							
有关经历																																																																																																																																																
1. 学生工作经历（需经学生工作等主管部门认定）：2024.9–2026.8 担任智能科学与技术 2024–2 班班主任。 2. 社会实践经历（需经组织人事部门认定）： 3. 学术交流经历（需经人事部门认定）：							<table><tr><td>现任教学科</td><td colspan="2">计算机科学与技术</td><td colspan="2">是否同时申请学术教授、副教授</td><td>否</td></tr><tr><td colspan="6">完成教学工作量情况（近 5 年）</td></tr><tr><td>年度</td><td colspan="2">课堂工作量/其他工作量</td><td colspan="2">授课对象</td><td>工作量</td></tr><tr><td>2021</td><td colspan="2">课堂工作量</td><td colspan="2">本科生</td><td>67.6</td></tr><tr><td>2021</td><td colspan="2">其他工作量</td><td colspan="2">本科生</td><td>134.65</td></tr><tr><td>2021</td><td colspan="2">其他工作量</td><td colspan="2">硕士生</td><td>168</td></tr><tr><td>2022</td><td colspan="2">课堂工作量</td><td colspan="2">本科生</td><td>57.6</td></tr><tr><td>2022</td><td colspan="2">课堂工作量</td><td colspan="2">硕士生</td><td>51.2</td></tr><tr><td>2022</td><td colspan="2">其他工作量</td><td colspan="2">本科生</td><td>103.6</td></tr><tr><td>2022</td><td colspan="2">其他工作量</td><td colspan="2">硕士生</td><td>210.4</td></tr><tr><td>2023</td><td colspan="2">课堂工作量</td><td colspan="2">本科生</td><td>41.6</td></tr><tr><td>2023</td><td colspan="2">课堂工作量</td><td colspan="2">硕士生</td><td>80</td></tr><tr><td>2023</td><td colspan="2">其他工作量</td><td colspan="2">本科生</td><td>89.8</td></tr><tr><td>2023</td><td colspan="2">其他工作量</td><td colspan="2">硕士生</td><td>274.3</td></tr><tr><td>2024</td><td colspan="2">课堂工作量</td><td colspan="2">本科生</td><td>35.2</td></tr><tr><td>2024</td><td colspan="2">课堂工作量</td><td colspan="2">硕士生</td><td>70.4</td></tr><tr><td>2024</td><td colspan="2">其他工作量</td><td colspan="2">本科生</td><td>70.2</td></tr><tr><td>2024</td><td colspan="2">其他工作量</td><td colspan="2">硕士生</td><td>278</td></tr><tr><td>2025</td><td colspan="2">课堂工作量</td><td colspan="2">本科生</td><td>41.6</td></tr><tr><td>2025</td><td colspan="2">课堂工作量</td><td colspan="2">硕士生</td><td>61.6</td></tr><tr><td>2025</td><td colspan="2">其他工作量</td><td colspan="2">本科生</td><td>78</td></tr><tr><td>2025</td><td colspan="2">其他工作量</td><td colspan="2">硕士生</td><td>279.3</td></tr></table>						现任教学科	计算机科学与技术		是否同时申请学术教授、副教授		否	完成教学工作量情况（近 5 年）						年度	课堂工作量/其他工作量		授课对象		工作量	2021	课堂工作量		本科生		67.6	2021	其他工作量		本科生		134.65	2021	其他工作量		硕士生		168	2022	课堂工作量		本科生		57.6	2022	课堂工作量		硕士生		51.2	2022	其他工作量		本科生		103.6	2022	其他工作量		硕士生		210.4	2023	课堂工作量		本科生		41.6	2023	课堂工作量		硕士生		80	2023	其他工作量		本科生		89.8	2023	其他工作量		硕士生		274.3	2024	课堂工作量		本科生		35.2	2024	课堂工作量		硕士生		70.4	2024	其他工作量		本科生		70.2	2024	其他工作量		硕士生		278	2025	课堂工作量		本科生		41.6	2025	课堂工作量		硕士生		61.6	2025	其他工作量		本科生		78	2025	其他工作量		硕士生		279.3
							现任教学科	计算机科学与技术		是否同时申请学术教授、副教授		否																																																																																																																																				
完成教学工作量情况（近 5 年）																																																																																																																																																
年度	课堂工作量/其他工作量		授课对象		工作量																																																																																																																																											
2021	课堂工作量		本科生		67.6																																																																																																																																											
2021	其他工作量		本科生		134.65																																																																																																																																											
2021	其他工作量		硕士生		168																																																																																																																																											
2022	课堂工作量		本科生		57.6																																																																																																																																											
2022	课堂工作量		硕士生		51.2																																																																																																																																											
2022	其他工作量		本科生		103.6																																																																																																																																											
2022	其他工作量		硕士生		210.4																																																																																																																																											
2023	课堂工作量		本科生		41.6																																																																																																																																											
2023	课堂工作量		硕士生		80																																																																																																																																											
2023	其他工作量		本科生		89.8																																																																																																																																											
2023	其他工作量		硕士生		274.3																																																																																																																																											
2024	课堂工作量		本科生		35.2																																																																																																																																											
2024	课堂工作量		硕士生		70.4																																																																																																																																											
2024	其他工作量		本科生		70.2																																																																																																																																											
2024	其他工作量		硕士生		278																																																																																																																																											
2025	课堂工作量		本科生		41.6																																																																																																																																											
2025	课堂工作量		硕士生		61.6																																																																																																																																											
2025	其他工作量		本科生		78																																																																																																																																											
2025	其他工作量		硕士生		279.3																																																																																																																																											
个人述职（800 字以内，包括师德师风、课程思政、工作业绩、参加人才团队科研团队、承担学科专业建设等内容） 一、坚定政治立场，恪守师德师风 本人坚决拥护中国共产党的领导，积极参加学校和学院组织的各项政治理论学习活动，深入学习贯彻习近平新时代中国特色社会主义思想，特别是关于教育、科技、人才的重要论述。严格遵守《新时代高校教师职业行为十项准则》，在课程教学中，融入思政元素、厚植爱国主义情怀、加强思想品德修养，培养学生不怕吃苦、奋斗拼搏的精神。 二、潜心教书育人，提升科研水平 (1) 承担本科生的人工智能原理与应用、研究生的人工智能原理、深度学习、博弈论、多 Agent 理论等课程，超额完成教学工作量。 (2) 主持完成国家自然科学基金面上项目（编号：71772107，结题绩效评估为优），新获批国家自然科学基金面上项目（编号：72572095）、省自然科学基金项目（编号：ZR2023MF070）1 项、省研究生教育质量提升计划建设项目（优质课程项目）1 项。 (3) 以第一人获得校级研究生教学成果二等奖 2 项，以核心成员获得省级教学成果奖一等奖 1 项、二等奖 1 项； (4) 以第一作者或通讯作者在顶级期刊及会议上发表学术论文二十余篇，其中中国计算机学会（CCF）推荐 A 类、B 类、C 类期刊近 20 篇。 (4) 获省优秀研究生导师荣誉称号，省优秀研究生导学团队骨干成员，指导学生获省研究生优秀成果奖、校优秀硕士论文和校研究生优秀成果奖 3 项。 三、开展学术交流，积极宣传学校 (1) 担任国家自然科学基金、国家博士后基金及多省/市科研项目函评专家，严格恪守评审纪律，坚持公平、公正评审。 (2) 兼任中国人工智能学会知识工程与分布式智能专委会委员，省人工智能学会理事，省计算机学会网络空间安全专委会常委；主动参与各类学术会议并作报告，积极宣传学校及科研团队成果，扩大学科影响力。 四、参与系部管理，落实立德树人育人工作 (1) 任智能系副主任，参与系部重大事项研讨、决策与日常管理，协助统筹专业建设等。 (2) 任本科生班主任、学生学业导师，常与学生谈心交流，耐心解答专业学习难题，疏导思想困惑，全方位引导学生成长。							<table><tr><td rowspan="2">2022 年以后</td><td>年均本科生课堂工作量：</td><td>44</td></tr><tr><td>年均教学工作量：</td><td>455.7</td></tr><tr><td rowspan="2">2021 年及以前</td><td>年均本科生课堂工作量：</td><td>67.6</td></tr><tr><td>年均教学工作量：</td><td>370.25</td></tr></table>						2022 年以后	年均本科生课堂工作量：	44	年均教学工作量：	455.7	2021 年及以前	年均本科生课堂工作量：	67.6	年均教学工作量：	370.25																																																																																																																										
							2022 年以后	年均本科生课堂工作量：	44																																																																																																																																							
年均教学工作量：	455.7																																																																																																																																															
2021 年及以前	年均本科生课堂工作量：	67.6																																																																																																																																														
	年均教学工作量：	370.25																																																																																																																																														
近 2 年是否发生过教学事故或指导的学位论文抽检是否出现不合格： 否																																																																																																																																																
<table><tr><td colspan="2">辅导员带班时间</td><td colspan="4">辅导员所带班级</td><td>学生类别</td><td>学生数</td></tr><tr><td colspan="2"></td><td colspan="4"></td><td></td><td></td></tr></table>													辅导员带班时间		辅导员所带班级				学生类别	学生数																																																																																																																												
辅导员带班时间		辅导员所带班级				学生类别	学生数																																																																																																																																									
学科评议组评议结果		近 2 年的 课堂教学 质量测评 成绩平均 分	2023 年下半年	2024 年上半年	2024 年下半年	2025 年上半年																																																																																																																																										
参加人数	同意人数		未给本科生授课	未给本科生授课	96.1	96.4																																																																																																																																										

本人承诺所填内容属实并符合填报要求（签字）：_____

与现从事专业有关的业绩情况														
教学科研项目（限填5项）								论文、著作、教材建设项目						
起止时间	名称及经费	类别	认定等级	学校位次	个人位次	完成情况	备注	时间	题目/名称	刊物/出版社	认定等级	学校位次	个人位次	备注
2025-09 至 2029-12	网络环境中组织欺诈群体甄别方法研究——以电子商务交易网络为例/42 万	面上项目-国家级	C 级	1	1	在研	国家自然科学基金项目	2026-06	Does Multi-Modal Fusion Always Work—A Multi-Modal Decoupled Learning Neural Network (MDLNN) for the Detection of Fake News	IEEE Transactions on Multimedia	B 级	1	3	通讯作者，CCF-A，计算机相关领域顶刊
2023-07 至 2026-12	大数据流背景下基于多模态信息的虚假评价者检测方法研究/10 万	面上项目-省部级	E 级	1	1	在研	山东省自然科学基金项目	2025-11	Temporal Neighbor Sequence-based Interpretable Spammer Groups Detection on E-commerce platform	Information Processing & Management	B 级	1	2	通讯作者，CCF B，信息科学与管理交叉领域顶刊
2023-01 至 2024-12	基于结构特征学习的虚假信息检测方法及其在煤矿安全领域的应用研究/4 万	纵向-其他	G 级	1	1	完成	安徽省煤矿安全大数据分析预警技术工程实验室开放课题	2022-01	A deceptive reviews detection model: Separated training of multi-feature learning and classification	Expert Systems with Applications	B 级	1	2	通讯作者，CCF C
2024-12 至 2026-12	基于内容特征与传播结构特征双视角的谣言检测方法及其在煤炭相关自媒体新闻检测中的应用研究/5 万	纵向-其他	G 级	1	1	在研	安徽省煤矿安全大数据分析预警技术工程实验室开放基金课题	2025-11	Key node propagation-based overlapping spammer group detection algorithm on e-commerce platforms	Engineering Applications of Artificial Intelligence	B 级	1	5	通讯作者，CCF C
								2022-07	An efficient dual semantic preserving hashing for cross-modal retrieval	Neurocomputing	C 级	1	2	通讯作者，CCF C
								2022-11	Latent semantic-enhanced discrete hashing for cross-modal retrieval	Applied Intelligence	C 级	1	2	通讯作者，CCF C
科研获奖、教学成果获奖、个人荣誉奖、教学名师、教学团队等								应用类（包括成果转化情况）、艺体实践类、课程建设项目、教学比赛、指导学生情况						
时间	名称	批准部门	认定等级	学校位次	个人位次	备注		时间	名称	认定等级	学校位次	个人位次	备注	
2023-09-22	山东省优秀研究生指导教师	山东省教育厅	C 级	1	1			2021-01-01	山东省研究生教育质量提升计划建设项目	C 级	1	1	人工智能原理优质课程 2021.1-2024.9	
								2019-12-27	山东省优秀硕士学位论文	C 级	1	1	指导教师	
								2020-12-30	山东省研究生优秀科技创新成果奖	E 级	1	1	指导教师	